

**Учебный план
частного общеобразовательного учреждения
гимназии «Эрудит» г. Краснодара
основного общего образования
на 2019 – 2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Цели и задачи образовательной организации

В соответствии с основными регламентирующими документами - Положением об общеобразовательном учреждении и Законом РФ «Об образовании» - деятельность гимназии определена следующим образом:

«Гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования».

Гимназическое образование - образование повышенного уровня с усложнённой программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности. Гимназическое образование - это образование общекультурного направления, или система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие каждого выпускника, необходимое для полноценной жизнедеятельности в соответствии с объективными требованиями общественного прогресса.

Достижение цели образования выстраивается как постоянное согласование запросов и возможностей с координацией действий «группы пользователей», заинтересованных в действенности системы образования. Как отдельное образовательное учреждение гимназия входит в более широкие образовательные системы (муниципальную, региональную, федеральную), а также является частью всей социальной системы.

Цели:

1. Развитие личности, способной к творчеству, с одной стороны, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций.
2. Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся для формирования умений и навыков учебной деятельности, развития навыков самообучения, самовоспитания, самореализации, развитие читательской грамотности через реализацию проекта «От чтения к духовному совершенствованию».
3. Создание комплекса мер психолого- медико-педагогической защиты оздоровления и развития учащихся.

Достижение поставленных целей требует создания необходимых условий развития образовательного учреждения, а именно:

- кадрового обеспечения,
- мотивационного обеспечения,
- научно-методического обеспечения,
- материально-технического обеспечения,
- нормативно-правового обеспечения,

- финансового обеспечения.

Таким образом, опорными элементами целевых формулировок выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Цель основной образовательной программы ЧОУ гимназии «Эрудит» – формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, функциональной грамотности, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- внедрение нового содержания образования;
- усиление работы по сохранению здоровья школьников;

Для решения определенных выше целей и задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив, разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективная практика нововведения разнообразных, новых педагогических технологий (дифференцированного обучения, проектных технологий, проблемного обучения, технологии критического мышления) и постоянного обновления содержания базисного образования; достаточная материально-техническая база; поддержка инновационных преобразований родителями, достаточно стабильные результаты деятельности школы.

Все это предопределяет необходимость дальнейшего развития педагогической системы гимназии путем:

- дифференциации работы с педагогическими кадрами на диагностической основе;
- формирования мониторинга всех ступеней обучения;
- расширения использования новых учебно-методических комплексов для учителей и учащихся
- формирования здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации для этого в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния здоровья с использованием оздоровительного отдыха;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширение межведомственных связей с внешкольными учреждениями и развитие системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Право», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Таким образом, главным ожидаемым результатом является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, а также готовность к обучению по предметам гуманитарно-филологического профиля на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

ЧОУ гимназия «Эрудит» является образовательной организацией, осуществляющей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности (английский и русский языки).

Специфика учебного плана заключается в том, что гимназия участвует:

- в экспериментальной деятельности по внедрению системообразующей концепции «От чтения к духовному совершенствованию»;

- в реализации предпрофильного образования на уровне основного общего образования;
- в реализации программы социальной адаптации учащихся через изучение дисциплин гуманитарно-филологического профиля («Русский язык», «Английский язык»).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ЧОУ гимназия «Эрудит» осуществляет реализацию **основной общеобразовательной программы** основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ЧОУ гимназии «Эрудит» на 2019 – 2020 учебный год для 5 - 9-х классов, реализующих ФГОС ООО, разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);

региональных нормативных документов:

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в ЧОУ гимназии «Эрудит» регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом гимназии.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели. Учебный год в гимназии делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

1. **Продолжительность учебной недели:** 6 дней.
2. **Максимально допустимая нагрузка обучающихся:** (СанПин 2.4.2.2821-10): 5 классы – 32 часа, 6 классы – 33 часа, 7 классы – 35 часов, 8,9 классы – 36 часов.
3. **Начало занятий в 5-9-х классах:** 8.30.
4. **Расписание звонков:**

5-9 классы

- 1 урок 8.00 – 8.40
- 2 урок 8.55 – 9.35
- 3 урок 9.50 – 10.30
- 4 урок 10.40 – 11.20
- 5 урок 11.30 – 12.10
- 6 урок 12.20 – 13.00
- 7 урок 13.25 – 14.05

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам.

Классы	Время выполнения домашних заданий в соответствии с СанПиН
5	2 часа
6	2,5 часа
9	до 3,5 часов

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) (Приложение к ООП ЧОУ гимназии «Эрудит», протокол педсовета №4 от 28.03.2019г.).

Особенности учебного плана

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей муниципального образования город Краснодар и края;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды муниципального образования город Краснодар для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ гимназии «Эрудит» представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение:

- учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- учебного предмета «Обществознание» в 5 классе как отдельный учебный предмет (1 час в неделю, 34 учебных часа в год);
- учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- учебного предмета «Физическая культура» в 5 - 9 классах в объеме 3 часов в неделю;
- учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - 7 классах в рамках программы «Воспитание и социализация» по внеурочной деятельности организованы кружки «Безопасная среда».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в основной общей школе через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018) в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения часов учебных предметов обязательной части учебного плана, изучения регионального предмета «Кубановедение», введения спецкурсов, отражающих специфику содержания образования в гимназических классах и нацеленных на обеспечение дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, и распределяются следующим образом:

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
-------	--------------	---------------------

5 АБ	4	Кубановедение – 1 час
		Английский язык – 1 час
		Страноведение – 1 час
		Риторика – 1 час
6 АБ	4	Кубановедение – 1 час
		Английский язык – 1 час
		Страноведение – 1 час
		Риторика – 1 час
7 АБ	4	Кубановедение – 1 час
		Английский язык – 1 час
		Страноведение – 1 час
		Риторика – 1 час
8 АБ	4	Кубановедение – 1 час
		Английский язык – 1 час
		Страноведение – 1 час
		Риторика – 1 час
9 АБ	4	Кубановедение – 1 час
		Английский язык – 1 час
		Риторика – 1 час
		Проектная и исследовательская деятельность – 1 час

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019) часы на изучение предметов, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся, распределяются следующим образом:

Классы	Распределение часов				Всего
	Для увеличения часов учебных предметов обязательной части учебного плана		Для усиления учебных предметов спецкурсами, отражающими специфику содержания образования в гимназических классах		
	Кол-во часов	Предметы	Кол-во часов	Предметы	
5 АБ	1	Английский язык – 1 час	2	Риторика – 1 час Страноведение – 1 час	3
6 АБ	1	Английский язык – 1 час	2	Риторика – 1 час Страноведение – 1 час	3
7 АБ	1	Английский язык – 1 час	2	Риторика – 1 час Страноведение – 1 час	3
8 АБ	1	Английский язык – 1 час	2	Риторика – 1 час Страноведение – 1 час	3
9 АБ	1	Английский язык – 1 час	1	Риторика – 1 час	1

Деление классов на группы

Деление классов на группы осуществляется по следующим предметам: 5 АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9Б – русский язык, математика, английский язык.

Учебные планы для 5 – 9 классов

Учебный план ЧОУ гимназии «Эрудит» для 5-х – 9-ых классов на 2019-2020 учебный год прилагается (приложение № 1,2,3,4,5).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся классов 5-9 ЧОУ гимназии «Эрудит» осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности итоговой, промежуточной и других видов аттестации обучающихся»:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 АБ	Математика, русский язык, английский язык	Контрольные работы
	История, обществознание, география, биология	Диагностические проверочные работы
6 АБ	Математика, русский язык, английский язык	Контрольные работы
	История, биология, география, обществознание	Диагностические проверочные работы
7 АБ	Математика, русский язык, английский язык	Контрольные работы
	История, биология, география, обществознание, физика	Диагностические проверочные работы
8 АБ	Математика, русский язык, английский язык	Контрольные работы
	История, биология, география, обществознание, физика	Диагностические проверочные работы
9 АБ	Математика, русский язык, английский язык	Контрольные работы
	История, биология, география, обществознание, физика	Диагностические проверочные работы

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор ЧОУ гимназии "Эрудит"

Агранович Л.С.

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019
Директор ЧОУ гимназии «Эрудит»
_____ Л.С.Агранович

Учебный план
ЧОУ гимназии «Эрудит» для 5-9-х классов,
2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V АБ	VI АБ	VII АБ	VIII АБ	IX АБ	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	6	4	3	3	21,8
	Литература	2,8	3	2	2	3	12,8
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2					0,2
	Родная литература	0,2					0,2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	4	4	4	4	4	20
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Риторика	1	1	1	1	1	5
	Страноведение	1	1	1	1		4
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, СанПиН2.4.2.2821-10		32	33	35	36	36	172